

المشرف: .....

تاريخ الزيارة: / / 143 هـ

إجمالي النقاط المستحقة: .....

الترتيب: ( )

مؤشر أداء الإشراف التربوي



أعضاء فريق التقييم

م	الاسم	التوقيع
1		
2		
3		



- استمارات التقييم التي لا تحتوي على مبررات وتلميحات مختصرة جدا عن مستوى الأداء في كل مجال ولجميع الأعضاء لا يتم قبولها مطلقا ولا يتم اعتماد نتائجها.
- تكتب تقديرات أعضاء فريق التقييم في مسودة خارجية ويثبت هنا المتوسط فقط.

(1 / 1) المعيار الأول / الزيارة الصفية

(1) المجال / الأساليب الإشرافية

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل محتوى وثائق</li> <li>مقابلة</li> </ul>					نموذج 4 للمكتب وعند الحاجة نموذج 1 للمشرف + عينة من المدارس	100	ما نسبة تنفيذ الزيارات الصفية للمعلمين والفنية لقائد المدرسة والوكيل؟	تنفيذ الزيارات الصفية والفنية	1 / 1 / 1
					ترميز أمام الاسم في نموذج 1- مقابلة	50	هل صنف المسنين إلى فئات؟	تصنيف المسنين إلى فئات	2 / 1 / 1
					المقابلة فقط وليس هناك حاجة للكتابة لأنها رؤية منفذة في الأساليب	50	هل تبرير المشرف لتصنيف المسنين منطقي تؤكد إجراءات التنفيذ؟		
					يختار عينة من المشار إليهم بالترميز في نموذج 1 والمقابلة كافية وليس هناك حاجة للكتابة	50	ماذا قدم لكل فئة؟		
					نصوص دالة مما كتبه المشرف في الأساليب الإشرافية ولا يلزم كتابتها مستقلة	50	هل حددت مواطن الخلل والقوة - لدى المعلمة - بدقة؟		
				تحليل محتوى رقمي ونوعي لتوصيات المشرف - مقابلة	50	هل هناك تنوع وشمولية في نتائج التشخيص (التوصيات)؟			

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
					تحليل محتوى رقمي ونوعي لتوصيات المشرف - مقابلة	50	هل قدم/ت خبرات مقترحة لتنفيذ التوصيات (التشخيص)؟		
					يستطيع المشرف أن يحدد أبرز نقاط القوة والضعف لدى إجمالي المعلمين المسنين ويستند إلى نصوص وممارسات - مقابلة	50	هل لديه/ا تحليل إجمالي لنتائج التشخيص؟		
	إجمالي الدرجة المستحقة					450	المجموع		

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

(1) المجال / الأساليب الإشرافية (2 / 1) المعيار الثاني / (دروس تطبيقية - ورش تربوية - لقاءات التربوية)

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع آراء مستفيدين</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• مقابلة</li> </ul>					ترميز في نموذج 1	50	هل لديه ترميز بمعلمي/ ت الخبرة ومهاراتهم؟	يحدد / تحدد المعلمين / المعلمات ممن لديهم خبرات متميزة	1 / 2 / 1
					حساب	100	هل إجمالي عدد المشاركين/ت يمثل 50 % من المسنين /ت؟		
					يبرز أهم المعايير التي طبقها وكيفية تنفيذها (لا يلزم كتابة)	50	هل بذل جهودا معتبرة في الإعداد والتنفيذ؟	ينفذ / تنفذ الأساليب بمواصفات جيدة	2 / 2 / 1
					يشير إلى ما يؤيد اكتساب خبرات الاستنتاج عن طريق مواقف محددة أو وثائق معينة	100	هل عبر المشرف عن دلائل أو مواقف أو شواهد تشير إلى اكتساب المعلمين/ ت خبرات جديدة؟		
						200	هل لدى المشرف تصوراً حول الاحتياجات الأولية للمعلمين؟ وهل يتوافق مع ما تم تنفيذه		
	إجمالي الدرجة المستحقة					500	المجموع		

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• مقابلات</li> <li>• مسح ميداني</li> <li>• استطلاع</li> <li>• ملاحظة</li> </ul>					ترميز في نموذج 1 فقط دون قوائم	100	هل لديه ترميز بفئات المعلمين؟	تشخيص واقع المعلمين/ت (مستجدة/ة - منقول/ة - أقل أداء)	1 / 1 / 2
					يبرر منطقيا أثناء المقابلة	100	هل يعي بدقة الاحتياج لكل فئة؟		
					مطابقة بين الزيارات والترميز في نموذج 1	200	هل نفذت أربع زيارات صفية للمستجدة/ة ونفذت أكثر من زيارتين صفيتين للأقل أداء؟	نفذ / نفذت زيارات صفية متعددة	2 / 1 / 2
					اختيار 3 نصوص من توصيات الفئة ومطابقتها باحتياجات الفئة	100	هل استشهد المشرف/ة بنصوص مكتوبة من استمارة التقويم التي أعدها تدل على أن الخبرات المكتوبة تتوافق مع التشخيص؟		
					تحسب بالنسبة لعدد المشاركين	100	هل البرامج المقدمة شملت جميع أعضاء الفئة (يوم واحد على الأقل) ؟		
					في أثناء العام تحسب تقديرا (نسبة وتناسب)	200	هل نفذت 3 أيام في العام لإجمالي الفئة وليس لكل منهم؟		
					إجمالي الدرجة المستحقة	800	المجموع		

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• مقابلات</li> <li>• مسح ميداني</li> <li>• استطلاع</li> <li>• ملاحظة</li> </ul>					يتم احتسابها على النحو التالي: 88-86 عال 90-89 متوسط أكثر من 90 قليل	100	هل متوسط تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين في المكتب (86) تحكيمياً؟	يقيس / تقيس الأداء بصدق وثبات	1 / 2 / 2
					يتم احتسابها على النحو التالي: 93-92 عال 96-94 متوسط أكثر من 96 قليل	100	هل متوسط تقويم الأداء الوظيفي لقائدي ووكلاء المدارس في المكتب (93) تحكيمياً؟		
					يتم احتسابها على النحو التالي: 93-92 عال 96-94 متوسط أكثر من 96 قليل	100	هل متوسط تقويم الأداء الوظيفي للمشرفين التربويين في المكتب/ الإدارة ( 93 ) تحكيمياً؟		
					اختيار عينة من التوصيات المكتوبة لأحد المعلمين ومطابقتها - من قبل المشرف - بدرجة الحقل أثناء المقابلة	50	هل متوسط درجة الحقل في تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين المسنين / للمعلمات المسندات مطابق للتوصيات المكتوبة؟		
		إجمالي الدرجة المستحقة				350	المجموع		

مبررات تقويم مختصرة تؤيد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	تقدير الأداء				الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)
					الدرجة	قليل	متوسط	عال	
1 / 1 / 3	تفعيل مؤشرات التحصيل الدراسي (مؤشرات كفاءة مخرجات التعليم)	هل لدى المكتب ما يؤكد تطبيقه لمؤشرات مخرجات التعليم بفاعلية؟	200						• تحليل وثائق • مقابلة
		هل أوجد المتوسط العام لدرجة الاختبار الخارجي (تجويد الاختبارات) في جميع المواد والمراحل؟	100						
		هل أوجد المتوسط العام لكل مدرسة؟	50						
		هل قارن المتوسط العام مع متوسط مادة موازية لها؟	100						
		هل البيانات الأساسية لجميع المدارس والمواد منظمة ومتوافرة وموثقة؟	100						
		هل يلتزم المشرفون باعداد (30) اختباراً قصيراً بشروطها المحددة؟	50	(راجع شروط الاختبار القصير)					
		هل التزم المشرف التربوي بإجراء اختبارات شفوية في كل زيارة صفية ليس فيها اختباراً تحريرياً؟	50						
		هل التزم المشرف التربوي بشروط الاختبارات الشفهية المحددة؟	50						
		هل لدى المكتب وثيقتان تدلان على جهوده في مكافحة الملخصات التحديد؟	200	يحدد نوع الوثيقة في المبرر ( 100 نقطة لكل وثيقة)					
		هل هناك شواهد ودلائل على متابعة ذاتية مباشرة من القيادات في الإدارة (مدير التعليم - المساعدة - ديرة الإشراف - مديرة المكتب) لمستويات التحصيل الدراسي؟	200	(تذكر في المبررات) ( 50 نقطة لكل قائد) (في نتائج التحصيل وليست في أساليبه ومتطلباته)					
		هل منحني تقدير التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية طبيعي يرتكز فيه معظم الطلاب في (متقدم)	100						

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	تقدير الأداء			
					الدرجة	قليل	متوسط	عال
		هل لدى المكتب ما يؤكد تفعيل الاختبارات التحريرية في المرحلة الابتدائية كأحد متطلبات التقويم المستمر؟	100					الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)
		هل في المكتب ما لا يقل عن ثلاث مسانلات - حصراً - للمدارس متعلقة بالتحصيل الدراسي؟	150	( 50 نقطة لكل مسائلة ) (في نتائج التحصيل وليست في أساليبه ومتطلباته)				
		هل في المكتب ما لا يقل عن ثلاث وثائق تعزيز - حصراً - للمدارس متعلقة بالتحصيل الدراسي؟	150	( 50 نقطة لكل وثيقة تعزيز ) (في نتائج التحصيل وليست في أساليبه ومتطلباته)				
		هل في المكتب ما لا يقل عن ثلاث مساءلات - حصراً - للمعلمين / المعلمات عن مستويات التحصيل؟	150	( 50 نقطة لكل وثيقة تعزيز ) (في نتائج التحصيل وليست في أساليبه ومتطلباته)				
		هل في المكتب ما لا يقل عن ثلاث وثائق تعزيز - حصراً - للمعلمين المعلمات عن مستويات التحصيل؟	150	( 50 نقطة لكل وثيقة تعزيز ) (في نتائج التحصيل وليست في أساليبه ومتطلباته)				
		هل لدى المكتب ما يؤكد أن إجراءات تطبيق اختبارات المراحل تمت بصورة مطابقة للشروط؟	100					
		هل استخرج المكتب نسبة التميز في الاختبارات الخارجية (تجويد لاختبارات) للمرحلتين المتوسطة والثانوية ؟	100					
		هل رسم المكتب منحنى لثلاث سنوات لمتوسط الدرجة التي حصل عليها في (القدرات) ؟	100					
		هل رسم المكتب منحنى لثلاث سنوات لمتوسط الدرجة التي حصل عليها في (التحصيلي)؟	100					
		هل استخرج المكتب متوسط كل مدرسة في درجة رضا أولياء أمور الطلاب عن تعليم أبنائهم؟	100					

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	تقدير الأداء			
					الدرجة	قليل	متوسط	عال
		هل نفذ المكتب تكريماً للطلاب المتميزين نهاية كل فصل دراسي؟	100					
		هل أبرز المكتب مستويات مؤشرات التحصيل الدراسي في مكان بارز داخل المكتب؟	100					
		المجموع	2600	إجمالي الدرجة المستحقة				

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

(3) المجال / تطوير الأداء الإشرافي (2/3) المعيار الثالث / تحليل أسئلة الاختبارات وفق جدول المواصفات

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	تقدير الأداء			
					الدرجة	قليل	متوسط	عال
1 / 2 / 3	حلل وقوم / حللت وقومت 25 % من المعلمين المسندين / المعلمات المسندات استناداً إلى جدول المواصفات؟	هل حدد / حددت أبرز نقاط الضعف والقوة في أسئلة 25 % من المعلمين المسندين / المعلمات المسندات استناداً إلى جدول المواصفات؟	50	يحدد في نموذج 1				
		هل نفذ / نفذت التصور الذي أعده / أعدته بفعالية لتلبية احتياجات المعلمين / المعلمات بناء على التحليل السابق؟	50	تقرير (صفحة واحدة)				
		المجموع	100	إجمالي الدرجة المستحقة				

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

## (3) المجال / تطوير الأداء الإشرافي

## (3 / 3) المعيار الرابع / تقويم نتائج الاختبارات

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	تقدير الأداء				الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)
					الدرجة	قليل	متوسط	عال	
1 / 3 / 3	يحلل / تحلل نتائج الاختبارات	هل لديه قاعدة بيانات متكاملة للنتائج في كل قسم بالمكتب؟	30						• تحليل وثائق • مقابلة
		هل حول كل قسم إشرافي في المكتب أرقام النتائج إلى مدلولات لفظية تصنيفية؟	30						
		هل أبرز القسم الإشرافي جوانب القوة والضعف في النتائج واتساقها مع المنحنى الطبيعي؟	30						
		هل حدد القسم الإشرافي أبرز العوامل المؤثرة بمنطقية تتوافق مع الواقع؟	30						
		هل أعد القسم الإشرافي برنامجا في الخطة يتفق مع ما سبق، وطبقه بفعالية؟	30						
	المجموع		150	إجمالي الدرجة المستحقة					

مببرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

## (3) المجال / تطوير الأداء الإشرافي

## (4 / 3) المعيار الخامس / بناء وتنفيذ الخطة الإشرافية والمدرسية

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	تقدير الأداء				الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)
					الدرجة	قليل	متوسط	عال	
1 / 4 / 3	يتخذ من الإجراءات ما يدل على تبنيه عمليات التخطيط الاستراتيجي	هل أصدر تعميما ترتيبيا وفنويا بنتائج قياس بناء خطط الأقسام الإشرافية وفق المواصفات المحددة في المنظومة؟	200	التزم بالوقت المحدد للتعميم - وصل التعميم جميع الأقسام - يشمل التعميم جميع الأقسام - حدد في التعميم النسبة لكل قسم - حدد في التعميم المتوسط العام لجميع الأقسام					• تحليل وثائق • مقابلة
		هل أصدر تعميما ترتيبيا وفنويا بنتائج قياس بناء خطط المدارس وفق المواصفات المحددة في المنظومة؟	100						



الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
						100	هل أصدر تعميما رتبيا وفنويا بنتائج قياس منجزات خطط الأقسام وفق المواصفات المحددة في المنظومة؟		
					التزم بالوقت المحدد للتعميم – وصل التعميم جميع المدارس – يشمل التعميم جميع المدارس – حدد في التعميم النسبة لكل مدرسة – حدد في التعميم المتوسط العام لجميع المدارس (غير معتمد في العام الحالي فقط)	100	هل أصدر تعميما رتبيا وفنويا بنتائج قياس منجزات خطط المدارس وفق المواصفات المحددة في المنظومة؟		
						100	هل قدم تغذية راجعة للأقسام ونفذ إجراءات تصحيحية؟		
						100	هل قدم تغذية راجعة للمدارس ونفذ إجراءات تصحيحية؟		
	إجمالي الدرجة المستحقة					700	المجموع		

مببرات تقويم مختصرة تؤيد إجمالي التقويم السابق (حقل الزامي):

.....

.....

( 1 / 4 ) المعيار الأول / الاتصال بالمجتمع التربوي

( 4 ) المجال / التقنية والاتصال

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
• ملاحظة • مقابلة					يتم التعرف من خلال المقابلة على وسائل الاتصال المنفذة ثم يختار واحدة منها ويتأكد من الموافقة عليها إما كتابيا أو انتساب الرئيس المباشر إليها	50	هل جميع وسائل الاتصال المستخدمة تمت الموافقة عليها من الرئيس المباشر؟	يوجد اتصال تقني أفقي ورأسي بالمجتمع التربوي	1 / 1 / 4
					تعميم (إذا وجد اتصال للمعلمين وليس للمدرسة بمجتمع الطلاب فيعد مخالفة)	50	هل يوجد اتصال بمجتمع الطلاب خارج المدرسة؟		
					تحدد في المبررات والتحقق من العدد والتفعيل عن طريق المقابلة	150	هل توجد ثلاث أدوات اتصال تقني لكل قسم من أقسام الإشراف مفعلة وشاملة بين القيادات والمعلمين؟		

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات
				الدرجة	قليل	متوسط	عال	
		هل أعد ميثاقاً أخلاقياً معلناً لكل وسيلة اتصال مفعلة لديه يتم التأكيد عليه باستمرار عند المخالفة؟	50					
	المجموع		300	إجمالي الدرجة المستحقة				

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

#### (5) المجال / القيم والأخلاق

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات
				الدرجة	قليل	متوسط	عال	
1 / 1 / 5	يحلل ويشخص سلوك الطلاب ويبنى عليهما برامج ملموسة	هل لدى المكتب وثيقتان تدلان على تعزيز دور القيادات في رعاية سلوك الطلاب؟	100				تذكر في المبررات	
		هل لدى المكتب وثائق تدل على إلزام جميع المدارس بنين /بنات بعدم خروج الطلاب /الطالبات من المدرسة بعد أذان الظهر إلا وقد تمت تأدية الصلاة في المدرسة ولو كان بعد الحصة الأخيرة؟	200				يرفق صورة من الوثيقة	
		هل جميع مدارس المكتب بنين /بنات ملتزمة بعدم خروج الطلاب / الطالبات بعد أذان الظهر إلا وقد تمت تأدية الصلاة في المدرسة ولو كان بعد الحصة الأخيرة؟	200				جميع المدارس التي تمت زيارتها ملتزمة	
		هل هناك عناية غير تقليدية من المكتب بأماكن وضوء الطلاب /الطالبات بالمدارس؟	100				تحدد في المبررات بوضوح	
		هل هناك عناية غير تقليدية من المكتب بمصلى الطلاب /الطالبات في المدارس؟	200				تحدد في المبررات بوضوح	

- ملاحظة
- مقابلة

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
					تحدد في المبررات بوضوح	200	هل تم ملاحظة أداء عدد مناسب من الطلاب / الطالبات سنن الصلاة؟		
					رميز في نموذج رقم 1 أمام المدرسة مثال وضع حرف (ص) أمام المدرسة	200	هل يؤدي كل مشرف تربوي صلاة الظهر مع الطلاب في إحدى المدارس (يومان في الأسبوع على الأقل) ؟		
						100	هل لدى المكتب ما يدل على عنايته الفانقة بتأدية طلاب المدارس صلاة الظهر جماعة في المدرسة؟		
					تذكر في المبرر	100	هل لدى المكتب ما لا يقل عن مساءلتين متعلقتين برعاية سلوك الطلاب؟		
					يشير المشرف في المقابلة إلى نصوص دالة كتبها	50	هل يعزز كتابياً جوانب تميز المسندين لديه في جانب رعاية سلوك الطلاب؟		
					يكتفى باثنتين وتكتبان في المبررات	100	هل يوجد في توصيات المشرف التربوي في استمارة تقويم المعلمين ما يدل على توجيه المعلم نحو العناية بسلوك الطلاب؟		
						50	هل يوجد لدى المشرف التربوي في استمارات تقويم المعلمين أو في خطابه أو من خلال ما يدون في زيارته ما يدل على تعزيره رعاية المعلمين لسلوك الطلاب؟		
						100	هل لدى مشرف القيادة المدرسية قائمة بالمدارس التي رصدت السلوك السلبي للطلاب؟		
					فحص عينات من المدارس	100	هل دون مشرف القيادة المدرسية في بطاقته المدارس التي رصدت السلوك السلبي للطلاب والمدارس التي لم ترصد؟		
						100	هل دون مشرف القيادة المدرسية التي طبقت قواعد السلوك (وذكر ما يدل على تحققه من مصادقيتها) والمدارس التي لم تطبق؟		

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
						100	هل دون مشرف القيادة المدارس التي طبقت قواعد المواظبة (وذكر ما يدل على تحققه من مصداقيتها) والمدارس التي لم تطبق؟		
	إجمالي الدرجة المستحقة					2000	المجموع		

مببرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

(6) المجال / القيادة المتعلمة (المشرف، رئيس الشؤون التعليمية، مدير مكتب التعليم أو مدير الإشراف التربوي)

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
						100	ما ترتيب القائد التربوي (مدير، المكتب، رئيس الشؤون التعليمية، أخصائي التقويم) لمشكلات واحتياجات المكتب؟		1 / 1 / 6
						100	هل تتطابق موضوعات برامج القيادة المتعلمة مع تلك الاحتياجات؟		
					تؤخذ عينة	100	هل عدد الأيام المرصود لإجمالي المشرفين يتطابق والوثائق الموجودة؟		
	إجمالي الدرجة المستحقة					300	المجموع		

مببرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	تقدير الأداء				الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)
					الدرجة	قليل	متوسط	عال	
1 / 1 / 7	إصدار تعميم بنتائج قياس غياب الطلاب في المدارس يرتبها ترتيباً وفتوياً الأسبوع (12) من كل فصل دراسي.	هل أصدر تعميماً بنتائج قياس غياب الطلاب في جميع المدارس يرتب فيه جميع المدارس ترتيباً وفتوياً الفصل الدراسي الأول؟	100	التزم بالوقت المحدد للتعميم - وصل التعميم جميع المدارس - يشمل التعميم جميع المدارس - حدد في التعميم النسبة لكل مدرسة - حدد في التعميم المتوسط العام لجميع المدارس					<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع آراء مستفيدين</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• مقابلة</li> <li>• ملاحظة</li> </ul>
		هل أصدر تعميماً بنتائج قياس غياب الطلاب في جميع المدارس يرتب فيه جميع المدارس ترتيباً وفتوياً الفصل الدراسي الثاني؟	100						
		هل رصد كل مشرف (20) حالة غياب في مدارس متنوعة؟	50						
		هل الرصد لكل مشرف تم بالملاحظة المباشرة لجميع الفصول أثناء الزيارة الاعتيادية؟	50						
		هل يشمل الرصد ( 8 ) حالات يوم (خميس) تحديداً لكل مشرف؟	50						
		هل لدى المكتب وثيقتان - على الأقل - تدلان على تعزيز المشرفين المتميزين في هذا الجانب؟	50	تذكر في المبررات					
		هل لدى المكتب أربع وثائق - على الأقل - تدل على تعزيز قاندي المدارس المتميزين في جانب غياب الطلاب؟	50	تذكر في المبررات					
		هل لدى المكتب وثائق تدل على مساهلة قاندي المدارس الأقل أداء في جانب غياب الطلاب؟	100	تذكر في المبررات					
		هل وجه المكتب مساهلات لفئة المدارس الأقل أداء في جانب غياب الطلاب التي حددها التعميم؟	100						
هل وضع المكتب برنامجاً علاجياً بالتشاور مع هذه المدارس؟	200								

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات
				الدرجة	قليل	متوسط	عال	
		ما درجة تنفيذ المكتب للبرنامج العلاجي؟	300					
		هل أرقام إحصاءات الغياب الجديدة تشير إلى تحسن غياب الطلاب في هذه المدارس؟	200					
		المجموع	1350	إجمالي الدرجة المستحقة				

ميررات تقويم مختصرة تزيد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي): رقم التعميم ..... تاريخه : ...../...../.....

( 7 ) المجال / قيادة الأداء ( 2 / 7 ) المعيار / المؤشرات النوعية والمدرسية للأداء الإشرافي (زيارات الفريق الداخلي والخارجي)

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات
				الدرجة	قليل	متوسط	عال	
1 / 2 / 7	طبق المؤشرات النوعية للأداء الإشرافي	هل حصل كل عضو شارك في فرق التقويم على البرنامج التأهيلي (حقيبة التقويم لنوعي) في مدة لا تقل عن ثلاثة أيام؟	100					
		هل اجتياز العضو الاختبار التحريري بنسبة 80% فأكثر؟	100					
		هل حصل كل عضو من أعضاء الفرق التي شاركت في التقويم النوعي على شهادة تأهيل تقويم نوعي؟	100					
		هل التعميم الصادر بنتائج التقويم الداخلي للأداء الإشرافي النوعي قد اشتمل على جميع المشرفين في المكتب؟	100				كل مشرف لم يرد اسمه في التعميم ولم يكن عضواً في فريق التقويم يخصم 50% من نقاط الحقل	
		هل قدم المكتب تعزيزاً للمشرفين الأفضل أداءً؟	100				يؤخذ عدد 2 عينة	
		هل التعميم الصادر بنتائج التقويم الداخلي للأداء المدرسي النوعي قد اشتمل على جميع المدارس في المكتب؟	100					

- استطلاع آراء مستفيدين
- تحليل وثائق
- مقابلة
- ملاحظة

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
						100	هل تم تزويد إدارة الإشراف التربوي بنسخة من التقويمين الإشرافي والمدرسي؟ (النوعي)		
						100	هل قدم المكتب ما لا يقل عن خمس مساعات لمدارس الفئة الأخيرة في التعميم؟		
						100	هل قدم المكتب تعزيزاً لمدارس الفئة الأولى في التعميم؟		
						100	هل فعل المكتب الخطة العلاجية للمدارس الأقل أداء في التعميم؟		
	إجمالي الدرجة المستحقة					1000	المجموع		

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....

(7) المجال / قيادة الأداء (3/7) المعيار / التعلم النشط

الأسلوب المستخدم في لقياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة	قليل	متوسط	عال					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع آراء مستفيدين</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• مقابلة</li> <li>• ملاحظة</li> </ul>					لمعرفة المعايير السبعة: انظر (المؤشر الكمي / مجال التعلم النشط) تدقيق خمسة تطبيقات (عينة) مع ذكر الأسماء في المبررات	200	هل تتوافر لكل استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط التي تم تطبيقها بطاقة المعايير السبعة؟	تعني القيادات بتطبيق استراتيجيات التعلم النشط	1 / 3 / 7
					هل أصدر المكتب - حصراً في العام الدراسي الحالي - ما لا يقل عن أربع وثائق تعزيز لمعلمين متميزين في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط؟	200			
	إجمالي الدرجة المستحقة					400	المجموع		

مبشرات تقويم مختصرة تويد إجمالي التقويم السابق (حقل إلزامي):

.....

.....