

المدرسة: .....

تاريخ الزيارة : / / 143 هـ

إجمالي النقاط المستحقة : .....

الترتيب : ( )

مؤشر أداء الإشراف التربوي



أعضاء فريق التقويم

م	الاسم	التوقيع
1		
2		
3		



- استمارات التقويم التي لا تحتوي على مبررات وتلميحات مختصرة جدا عن مستوى الأداء في كل مجال ولجميع الأعضاء لا يتم قبولها مطلقا ولا يتم اعتماد نتائجها.
- تكتب تقديرات أعضاء فريق التقويم في مسودة خارجية ويثبت هنا المتوسط فقط.

(1 / 1) المعيار / بناء و تنفيذ الخطة المدرسية

(1) المجال / القيادة المدرسية

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المقابلة</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• ملاحظة</li> </ul>					100	هل لدى المدرسة صورة من تعميم نتائج تقويم المكتب لبناء خطة المدرسة؟	بناء الخطة المدرسية	1 / 1 / 1
					200	ما الفئة التي وقعت فيها المدرسة والتي أشار إليها التعميم؟ الفئة الأولى = 200 نقطة الفئة الثانية = 150 نقطة الفئة الثالثة = 100 نقطة الفئة الرابعة = 50 نقطة الفئة الخامسة = صفر		
					100	هل لدى المدرسة صورة من تعميم نتائج تقويم المكتب لتنفيذ (منجزات) خطة المدرسة؟	تنفيذ الخطة المدرسية	2 / 1 / 1
					200	ما الفئة التي وقعت فيها المدرسة والتي أشار إليها التعميم؟ الفئة الأولى = 200 نقطة الفئة الثانية = 150 نقطة الفئة الثالثة = 100 نقطة الفئة الرابعة = 50 نقطة الفئة الخامسة = صفر		
	إجمالي الدرجة المستحقة				600	إجمالي		

مبررات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

.....

.....

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط	عال					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة</li> <li>● زيارة ميدانية</li> <li>● تحليل وثائق</li> </ul>						200	هل استكمل القائد أو الوكيل زيارة صفية واحدة لكل معلم على الأقل في الفصل الدراسي الواحد؟	تنفيذ الزيارات الصفية للقائد والوكيل	1 / 2 / 1
						100	هل إجمالي الملاحظات والتوصيات المكتوبة شاملة ومتنوعة؟		
					ماذا قدم للمعلم؟ يكتفى بنصين اثنين ويكتبان في المبررات	100	هل هناك نصوص دالة على أنه قدم خبرات للمعلم؟		
						100	هل استخرجت المدرسة متوسط الأداء الوظيفي لمعلميها من برنامج (نور)؟		
					هل المتوسط قريب من ( 86 )؟ هل هناك وثائق تدل على توجه القائد والوكيل لوضع تقويم طبيعي مطابق للواقع؟	200	هل هناك دلائل تشير إلى مصداقية المتوسط المستخرج؟		
						100	هل أولوية الزيارات مخصصة للفئة الأولى بالرعاية؟		
					( 50 ) نقطة لوجود البرنامج ( 150 ) نقطة للالتزام بالتاريخ المحدد. ( 3 أيام مرونة )	200	هل يوجد برنامج زمني للزيارات على مدار العام يلتزم به القائد والوكيل؟		
		إجمالي الدرجة المستحقة				1000	إجمالي		

مبررات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

.....

.....

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
					300	هل تلقى كل معلم بالمدرسة أو نفذ - على الأقل - ثلاثة أيام تنمية مهنية ذاتية داخلية غير تبادل الزيارات؟	نشر و ممارسة المعرفة	1 / 3 / 1
					250	هل التحق أو قدم كل من (القائد / الوكيل / المرشد/ راند النشاط/ المعلم) ببرامج مهنية خارج المدرسة لا تقل عن (3) أيام في العام الحالي؟		
					250	التحق كل معلم من المدرسة ببرامج مهنية خارج المدرسة لا تقل عن (5) أيام في العام الحالي .		
					150	نفذ قائد المدرسة بنفسه برامج مهنية للمعلمين لا تقل عن (3) أيام في العام الحالي .		
					150	نفذ وكيل المدرسة بنفسه برامج مهنية للمعلمين لا تقل عن (3) أيام في العام الحالي .		
					1100	إجمالي		
				إجمالي الدرجة المستحقة				

ضوابط التنمية المهنية الخارجية للقيادات والمعلمين:

- 1- أن يكون المعلم أو القائد المدرسي أو الوكيل منفذاً أو مشاركاً.
- 2- أن يكون عدد الأيام ثلاثة متصلة أو منفصلة.
- 3- أن يكون خروج المعلمين والقيادات المدرسية متوافقاً مع البرنامج الزمني الذي حددته إدارة الإشراف التربوي أو المكتب.
- 4- أن تعمل المدرسة موازنة بين حق المعلم في التنمية المهنية وحق الطالب في التعلم.
- 5- أن يكون الخروج في أعداد صغيرة بحيث لا يؤثر على الجدول المدرسي.
- 6- أن يكون التنفيذ موزعاً على العام الدراسي.

مببرات وصفية مختصرة تويد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

.....

.....

## (1) المجال / القيادة المدرسية

## (4 / 1) المعيار / الانضباط المدرسي

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• ملاحظة</li> <li>• مقابلة</li> </ul>					100	هل لدى المدرسة صورة من التعميم الرتبي والفنوي الذي أصدره المكتب والمتعلق بقياس غياب الطلاب عبر سلسلة زمنية؟	متابعة الانضباط المدرسي	1 / 4 / 1
					200	ما الفئة التي وقعت فيها المدرسة والتي أشار إليه التعميم؟ الفئة الأولى = 200 نقطة الفئة الثانية = 150 نقطة الفئة الثالثة = 100 نقطة الفئة الرابعة = 50 نقطة الفئة الخامسة = صفر		
					300	إرفاق نسخة من ( نور ) هناك خصم موثق من درجات المواظبة في برنامج نور على الطلاب المتواجدين في قائمة الأكثر غيابا		
					100	مجموع غياب الطلاب / عددهم الكلي نسبة غياب الطلاب في يوم الزيارة لا تزيد عن 5% كحد أعلى ويخصم 20 نقطة لكل (1%) زيادة.		
					100	الوثيقة لدى المكتب أو إدارة الإشراف هل هناك وثيقة تشير إلى الحسم على المدرسة في انتظام الدراسة بعد إجازة رسمية أو طارئة؟		
					300	هل يوجد لدى المدرسة إحصائية دقيقة بأيام غياب وتأخر المعلمين والإداريين خلال العام الحالي؟		
					100	هل صور قرارات الحسم مطابقة لقائمة الغياب والتأخر في المدرسة؟		
					1200	إجمالي الدرجة المستحقة		

مببرات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

.....

.....

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	تقدير الأداء				الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات
				عال	متوسط	قليل	الدرجة المستحقة	
1 / 5 / 1	سلوكيات الطلاب	هل هناك كتابة على جدران المدرسة الداخلية أو الخارجية أو الطاولات؟	300				( 300 ) إذا كانت منعقدة تماما ( 250 ) إذا كانت نادرة ( 10 ) إذا كانت ظاهرة	
		هل مظهر الطلاب/ الطالبات الخارجي ملتزم بالزي الوطني وليس فيه مظاهر غير مناسبة؟	300				( 300 ) إذا كان التزاما عاليا جدا ( 100 ) إذا كان التزاما متوسطا ( 10 ) إذا كان التزاما غير مناسب	
		ما درجة مستوى نظافة الفصول؟	300				( 300 ) إذا كانت نظيفة جدا ( 100 ) إذا كانت متوسطة ( 10 ) إذا كانت غير مناسبة	
		ما درجة مستوى نظافة المرافق؟	300				( 300 ) إذا كانت نظيفة جدا ( 100 ) إذا كانت متوسطة ( 10 ) إذا كانت غير مناسبة	
		هل مستوى انسياب حركة الطلاب أو الطالبات في الفناء والممرات والمقصف المدرسي يدل على التزام عال تربي عليه الطلاب من فترات طويلة؟	300				( 300 ) إذا كان التزاما عاليا جدا ( 100 ) إذا كان التزاما متوسطا ( 10 ) إذا كان التزاما غير مناسب	
		هل تنظيم الطاولات والكتب الدراسية داخل الصف يدل على تربية مستمرة من المعلمين للطلاب وليس وليد توجيه مؤقت؟	300				( 300 ) إذا كان تنظيما عاليا جدا في جميع الفصول ( 100 ) إذا كان تنظيما متوسطا ( 10 ) إذا كان تنظيما غير مناسب	
		هل لاحظ الفريق - أثناء الزيارة - تداول ألفاظ غير مناسبة؟	100				تلاحظ أثناء الوقت بين الحصص أو فسحة الطعام حالة واحدة ( 50 ) نقطة أكثر من حالة تعتبر ظاهرة	
		هل لدى المدرسة رصد لسلوك الطلاب السلبي (العنف، الإيذاء، التدخين، المخدرات، التعصب، اصطحاب أدوات ممنوعة، اعتناق أفكار ضالة) في برنامج إلكتروني محدث ومستمر؟	200					
		هل لدى المدرسة وعي المدرسة بتعريف السلوك السلبي مطابق تماما لما ورد في التعريفات الإجرائية؟	200				التعريفات الإجرائية الصادرة من الإدارة العامة للإرشاد الطلابي	
		هل لدى المدرسة قائمة بعدد ونسب تطبيق كل عنصر من عناصر قواعد السلوك في كل فصل دراسي؟	200				شواهد المؤشرات الكمية المدرسية	
هل لدى المدرسة قائمة بعدد ونسب تطبيق كل عنصر من عناصر قواعد المواظبة في كل فصل دراسي؟	200				شواهد المؤشرات الكمية المدرسية			
إجمالي			2700	إجمالي الدرجة المستحقة				

ميررات وصفية مختصرة تويد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

## (2) المجال / عملية التعليم و التعلم

## (1 / 2) المعيار / استراتيجيات التدريس

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• إعداد كتابي</li> </ul>					300	هل لدى المدرسة إفادات (بطاقات) لكل حالات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط بالشروط السبعة الواردة في المنظومة؟	مستوى تطبيق استراتيجيات التدريس	1 / 1 / 2
					500	5 تطبيقات لكل 10 معلمين = عال = 500 نقطة 3 تطبيقات لكل 10 معلمين = متوسط = 250 نقطة أقل من 3 تطبيقات = غير مناسب = 10 نقطة		
					500	70 % فأكثر = 500 نقطة 50 % إلى 69 % = 250 نقطة أقل من 50 % = 50 نقطة		
					400	إذا لم يوجد خصم فتمنح المدرسة النقاط كاملة كل حالة خصم = - 20 نقطة		
					1700	إجمالي الدرجة المستحقة		

مبررات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

## (2 / 2) المعيار / الخطة الدراسية

## (2) المجال / عملية التعليم و التعلم

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة</li> <li>• تحليل وثائق</li> </ul>					300	هل هناك تأخر واضح وجلي في تدريس المقررات ؟	استكمال تدريس المقررات	1 / 2 / 2
					300	إجمالي الدرجة المستحقة	إجمالي	

مبررات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• مقابلة</li> </ul>					200	هل كتب النشاط مفعلة؟	تفعيل الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمواد	1 / 3 / 2
					200	هل هناك عناية بملفات إنجاز الطلبة؟		
					200	هل الواجبات المنزلية هادفة ومصححة ومتابعة من المعلمين بعناية؟		
					300	هل هناك ملاحظات للمعلمين مكتوبة ومنظمة وشاملة متعلقة بتحصيل الطلاب؟		
	إجمالي الدرجة المستحقة				900	إجمالي		

## طريقة التنفيذ:

- حصر كتب النشاط ودفاتر الواجبات في ثلاثة فصول من فصول المدرسة في المادة التي تدرس أثناء الزيارة فقط.
- حصر الملاحظات المكتوبة في ثلاثة فصول في المادة التي تدرس أثناء الزيارة من خلال (كتب النشاط، مذكرات الواجبات، ملفات الإنجاز .....

مبررات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه:

.....

.....

## (2) المجال / عملية التعليم و التعلم

## (4 / 2) المعيار / مصادر التعلم و المختبرات و المعامل

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات و المؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة</li> <li>• قائمة شطب</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• زيارة ميدانية</li> </ul>					50	هل هناك دلائل تشير إلى تفعيل قاعات التعلم المساندة في المدرسة؟	تفعيل القاعات المساندة (مصادر التعلم ، المختبرات ، المعامل)	1 / 4 / 2
					50	هل لدى المدرسة خطة مطبقة بفعالية في كل قاعة من قاعات التعلم المساندة؟		
	إجمالي الدرجة المستحقة				100	إجمالي		

مبهرات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه (حقل إلزامي يتم تقويم عضو فريق التقويم من خلاله) :

## (3) المجال / المخرجات التربوية و التعليمية

## (1 / 3) المعيار / التحصيل الدراسي

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات و المؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة</li> <li>• تحليل وثائق</li> <li>• مقابلة</li> </ul>					100	هل لدى المدرسة وثيقة لتحليل نتائج الطلاب في العام السابق والفصل الدراسي الأول للعام الحالي؟	تحليل و تقويم نتائج الطلاب	1 / 1 / 3
					50	هل ذكر في التحليل أبرز الأسباب على النتائج وبطريقة منطقية وذات علاقة وليست عموميات؟		
					50	هل تم وضع حلول مناسبة للأسباب التي تم ذكرها؟		
					100	هل تم تطبيق تلك الحلول؟		
					300	ما التصنيف الذي حصلت عليه المدرسة في اختبارات المراحل؟		
					300	ما نسبة الطلاب المتميزين في الاختبار الخارجي (تجويد الاختبارات) الحاصلين على ( 28 , 29 , 30 )؟		
					300	ما متوسط نتائج الطلاب في الاختبار الخارجي (تجويد الاختبارات) ؟		
					300	ما الفرق بين متوسط نتائج الطلاب في الاختبارات الخارجية (تجويد الاختبارات) ومتوسط نتائجهم في مادة موازية لها (مساوية في الصعوبة) ؟		
					300	ما متوسط درجات المدرسة التي حصلت عليها في الاختبارات القصيرة التحريرية للمشرفين؟		



الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
				7 إلى 10 = عال = 300 نقطة 5 إلى 6 = متوسط = 150 نقطة 4 فأقل = قليل = 20 نقطة	300	ما متوسط درجات المدرسة التي حصلت عليها في الاختبارات الشفهية للمشرفين؟		
				التحسن ثلاثة مراكز فأعلى = 300 نقطة مركزان = 200 نقطة مركز واحد = 100 نقطة	300	ما درجة تحسن ترتيب المدرسة في الاختبار التحصيلي عن التصنيف السابق؟		
				التحسن ثلاثة مراكز فأعلى = 300 نقطة مركزان = 200 نقطة مركز واحد = 100 نقطة	300	ما درجة تحسن ترتيب المدرسة في اختبار القدرات عن التصنيف السابق؟		
				الفئة الأولى = 300 نقطة الفئة الثانية = 150 نقطة الفئة الثالثة = 50 نقطة	300	ما ترتيب المدرسة الفئوي في درجة رضا أولياء الأمور عن تعليم أبنائهم؟		
					300	هل كرمت المدرسة الطلاب المتميزين في الفصلين الدراسيين الأول والثاني؟		
				مكان بارز = 50 نقطة شامل جميع مؤشرات التحصيل الدراسي = 150 نقطة محدث = 50 نقطة وجود منحى = 50 نقطة	300	هل أبرزت المدرسة مستوى أدائها في التحصيل الدراسي في مكان بارز داخل المدرسة مشتملا على جميع مؤشرات التحصيل الدراسي وحديثه باستمرار ورسمت له منحى؟		
					100	هل أجرى قائد المدرسة في ثلاث زيارات للمعلمين من كل عشرة زيارات اختبارة تحريريا قصيرا وصح نتائجها؟		
					100	هل أجرى وكيل المدرسة في ثلاث زيارات للمعلمين من كل عشرة زيارات اختبارة تحريريا قصيرا وصح نتائجها؟		
				( 50 ) نقطة لكل وثيقة	100	هل لدى المدرسة وثيقتا تعزيز مكتوبة من قائد المدرسة ل (معلمين اثنين من كل عشرة معلمين على الأقل) متعلقة بالتحصيل الدراسي؟		
				( 50 ) نقطة لكل وثيقة	100	هل لدى المدرسة وثيقتا مساعدة مكتوبة من قائد المدرسة ل (معلمين اثنين من كل عشرة معلمين على الأقل) متعلقة بالتحصيل الدراسي؟		
				إجمالي الدرجة المستحقة	4000	إجمالي		

مبررات وصفية مختصرة تؤيد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه (حقل إلزامي يتم تقويم عضو فريق التقويم من خلاله) :

.....

.....

## (3) المجال / المخرجات التربوية و التعليمية

## (2 / 3) المعيار / أسئلة الاختبارات

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
• تحليل وثائق					100	هل تم تحليل أسئلة الاختبارات الفصلية ل 30 % من كل تخصص بالمدرسة؟ أو هل تم تحليل درجة التزام معلمي المرحلة الابتدائية بالاختبارات التحريرية للطلاب؟	تقويم أسئلة الاختبارات	1 / 2 / 3
					100	هل لدى المدرسة أداة معلنة للتحليل؟		
					100	هل تم تزويد المعلمين بتغذية راجعة بنتائج تحليل الأسئلة؟		
					100	هل قدم قائد المدرسة ما لا يقل عن وثيقتي تعزيز للمعلمين متعلقتين ببناء الأسئلة الفصلية؟		
					100	هل قدم قائد المدرسة ما لا يقل عن وثيقتي مساءلة للمعلمين متعلقتين ببناء الأسئلة الفصلية؟		
		إجمالي الدرجة المستحقة			500	إجمالي		

ميررات وصفية مختصرة تويد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه (حقل إلزامي يتم تقويم عضو فريق التقويم من خلاله) :

.....

.....

## (3) المجال / المخرجات التربوية و التعليمية

## (3 / 3) المعيار / التربية على القيم و الأخلاق بالمدرسة

الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)	تقدير الأداء			الطريقة الإجرائية للحصول على المعلومات والمؤشرات	وزن النقاط	أسئلة التحقق	المؤشر	رقم المؤشر
	الدرجة المستحقة	قليل	متوسط					
					200	هل هناك حسم سابق على المدرسة لخروج طلابها بعد دخول وقت الصلاة دون تأدية صلاة الظهر جماعة؟	1 / 3 / 3	
					200	هل دخول الطلاب مصلى المدرسة وخروجهم منه وتأديتهم السنن المرافقة للصلاة يدل على تربية مستمرة ومنظمة وليست وليدة توجيه مؤقت؟		
					200	هل هناك عناية واضحة من المدرسة بأماكن وضوء الطلاب/ الطالبات؟		
					200	هل هناك عناية واهتمام عال من المدرسة بمصلى الطلاب/ الطالبات؟		
		إجمالي الدرجة المستحقة			800	إجمالي		

ميررات وصفية مختصرة تويد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه (حقل إلزامي يتم تقويم عضو فريق التقويم من خلاله) :

.....

.....

## (4) المجال / المبادرات و الأعمال المميزة

## (1 / 4) المعيار / المبادرات و الأعمال المميزة

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	تقدير الأداء				الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)
				الدرجة المستحقة	قليل	متوسط	عال	
1 / 1 / 4	المبادرات و الأعمال المميزة	هل حصلت المدرسة على خطاب شكر متعلق بالتحصيل الدراسي أو سلوك الطلاب؟	300					
		هل حصلت المدرسة أو أحد منسوبيها على شهادة تميز وزارية أو من جهة معترف بها خلال العام الحالي أو السابق؟	300					
		إجمالي	600	إجمالي الدرجة المستحقة				

ميررات وصفية مختصرة تويد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه (حقل إلزامي يتم تقويم عضو فريق التقويم من خلاله) :

(7) المجال / التوعية الإسلامية  
المعيار / درجة التطبيق(6) المجال / النشاط الطلابي  
(9) المجال / الميزانية التشغيلية(5) المجال / الإرشاد الطلابي  
(8) المجال / الأمن و السلامة

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط	تقدير الأداء				الأسلوب المستخدم في القياس (التقدير)
				الدرجة المستحقة	قليل	متوسط	عال	
1 / 5	مستوى الإرشاد الطلابي	ما الدرجة التي منحها مشرف الإرشاد الطلابي المدرسة؟	300					
1 / 6	مستوى النشاط الطلابي	ما الدرجة التي منحها مشرف النشاط الطلابي المدرسة؟	300					
1 / 7	مستوى التوعية الإسلامية	ما الدرجة التي منحها مشرف التوعية الإسلامية المدرسة؟	300					
1 / 8	مستوى الأمن و السلامة	ما الدرجة التي منحها مشرف الأمن و السلامة المدرسة؟	300					
1 / 9	درجة تطبيق الميزانية التشغيلية	ما الدرجة التي منحها مشرف القيادة المدرسية المدرسة عن درجة تطبيقها الميزانية التشغيلية؟	300					
		إجمالي	1500	إجمالي الدرجة المستحقة				

ميررات وصفية مختصرة تويد وتفسر سبب وضع كل نقطة أعلاه (حقل إلزامي يتم تقويم عضو فريق التقويم من خلاله) :